

Анализ урока. Рекомендации для студентов 4-го курса, проходящих педпрактику по иностранному языку в школе.

Методическое мастерство предполагает умение анализировать свои уроки и уроки коллег, умение обобщать и перенимать положительный опыт, умение учиться.

Во время первой педпрактики Вам предлагается при наблюдении уроков и их последующем обсуждении обратить внимание на следующее:

1. Целенаправленность и результативность урока

В каждый момент урока наблюдателю понятно,

- зачем учитель делает то, что он делает и чему учатся школьники;
- какие виды речевой деятельности развиваются,
- какие языковые средства с этой целью предъявляются и активизируются,
- в каком отношении расширяется страноведческий кругозор и развивается межкультурная компетенция.

2. Содержательность урока

- Тема, тексты, ситуации и задания интересны учащимся, соответствуют их возрастным и личностным особенностям.
- Темы, тексты, ситуации и задания имеют практическую (коммуникативную), страноведческую, образовательную, воспитательную, развивающую ценность.

3. Технология обучения

Соблюдаются фазы работы над материалом, например:

3.1. При работе с диалогом-образцом:

- мотивация,
- глобальное/селективное понимание на слух,
- снятие языковых трудностей,
- чтение по образцу,
- работа над фонетикой,
- чтение в парах,
- репродукция по убывающим опорам,
- трансфер и/или творческая переработка.

3.2 При работе с текстом:

на предтекстовом этапе

- мотивация,
- содержательная и «языковая подготовка к чтению/ аудированию (построение гипотез, активизация фоновых знаний, снятие языковых трудностей и пр.),

на "текстовом" этапе

- выбор стратегий чтения/аудирования, адекватных данному типу текста.

на послетекстовом этапе

- творческая переработка текста,
- обмен мнениями,
- лингвистический комментарий.

3.3. При работе с языковыми средствами -

- мотивация,
- мультисенсорное предъявление в ситуативном контексте, семантизация,
- осознание,

- (интерактивная) тренировка в коммуникативных заданиях с убывающими опорами,
- включение нового материала в более широкий контекст.

Учитель:

- владеет разнообразными приемами семантизации,
- умеет кратко и попятно формулировать задания,
- умеет организовать самостоятельную, и том число поисковую работу учащихся,
- дает краткие и понятные пояснения,
- осмысленно использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, презентационный стенд или проектор, рабочие листы, карточки, картинки, игрушки, мяч),
- владеет психологически щадящими приемами исправления ошибок.

4. Речевое поведение учителя

Учитель:

- хорошо владеет иностранным языком и ведет урок на иностранном языке,
- говорит на уроке меньше, чем ученики,
- содержательно реагирует на высказывания учеников,
- не практикует «Учительское эхо».
- Реплики учителя по ходу урока психологически поддерживают усилия учеников и стимулируют их активность.
- Учитель не делает замечаний, унижающих достоинство учеников.

5. Неречевое поведение учителя

- Учитель доброжелателен и терпелив.
- Учителю интересны его ученики.
- Учитель гибко реагирует на ход урока и способен к импровизации.

Голос, мимика, жестика, позы, движение учителя по классу целесообразны.

Перед посещением каждого конкретного урока полезно определить, что именно Вы хотите затем обсудить подробно. Вы можете также распределить отдельные аспекты наблюдения между собой.

Факультетский руководитель практики. Подпись.